

АНГЛІЙСЬКА У СВІТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Укладач:

Т. В. ВОЧКАНОВА,
вчитель англійської мови,
спеціаліст
вищої категорії,
учитель-методист
комунального закладу
«Луганський ліцей
іноземних мов»

Рекомендовано МОН України

Програма спецкурсу

Пояснювальна записка

У наш час в Україні та в усьому світі відбувається становлення нової системи освіти, яка орієнтована на інтеграцію у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховного процесу, що потребує внести корективи до змісту технологій навчання, котрі повинні відповідати сучасним технічним можливостям та сприяти гармонійному розвитку дитини в інформаційному суспільстві. Комп'ютерні технології покликані стати не додатковим засобом у навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність. Безперечно, комплексне використання інформаційних технологій надає можливість учням, викладачам, науковим співробітникам ефективніше розподіляти свій час, реалізовувати творчий потенціал.

Спецкурс «Англійська у світі інформаційних технологій» («Computing») призначений для учнів допрофільних (8-9) та профільних (10-11) класів.

Повний курс розрахований на 140 годин. Уразі творчого підходу до програми її можливо використовувати частково для елективних курсів з «Англійської у світі інформаційних технологій» (матеріал окремого року навчання чи в комбінації).

Головна мета курсу «Англійська у світі інформаційних технологій» («Computing») — розвиток мовної компетенції учнів у сфері інформаційних технологій.

Зміст мовного матеріалу охоплює:

- необхідний граматичний матеріал з англійської мови;
- спеціальну лексику (близько 1000 термінів), що становить слова та скорочення, використовувані в тематиці сфери інформаційних технологій.

Даний курс спрямований на розвиток мовленнєвих навичок учнів. Під час вивчення курсу приділяється особлива увага читанню, аудіюванню, говорінню та письму з використанням специфічної лексики.

Навички читання розвиваються за допомогою завдань, які будуються на різноманітних автентичних текстах за спеціалізацією. При цьому використовуються жанри різних джерел: підручників, газет, популярних комп'ютерних журналів, Інтернет-сторінок та рекламних оголошень. Учні ознайомлюються зі скороченнями, що широко вживаються в галузі інформаційних технологій.

Навички аудіювання розвиваються на базі інтерв'ю зі студентами та професіоналами в галузі інформаційних технологій, зі спеціалістами, які описують різні аспекти обладнання та програмного забезпечення, голосові повідомлення та повідомлення електронної пошти.

У процесі говоріння учні обговорюють різні теми, обмінюються інформацією та думками щодо запропонованих тем.

Учні також навчаються писати прості інструкції, описи та пояснення, які стосуються галузі інформаційних технологій.

Протягом усіх років вивчення цього курсу учні працюють над необхідними в роботі граматичними явищами.

Під час навчання комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна цілі. Освітня мета передбачає формування в учнів таких якостей, як:

- 1) усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі й у суспільстві;
- 2) усвідомлення значень мовних явищ;
- 3) розуміння особливостей власного мислення;
- 4) зіставлення іноземної мови з рідною;
- 5) уміння використовувати, в разі необхідності, різноманітні стратегії (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Засобами іноземної мови відбувається виховання в учнів:

- 1) позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування;
- 2) розуміння важливості оволодіння іноземною мовою та потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

- 1) мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- 2) готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- 3) бажання подальшого самовдосконалення в галузі володіння іноземною мовою.

Усі цілі навчання досягаються в комплексі та сприяють різнобічному розвитку особистості учня.

Перший рік навчання

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
<p>Комп'ютер та його складові частини. Щоденне використання комп'ютерів. Типи комп'ютерів. Частини комп'ютера. Клавіатура та комп'ютерна мишка. Обладнання для вводу інформації Обладнання для виводу інформації.. Обладнання для зберігання інформації. Графічний інтерфейс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати використання комп'ютерів у сучасному світі; • обговорювати різні типи комп'ютерів; • описувати частини комп'ютера (материнська плата, клавіатура, комп'ютерна мишка); • обговорювати обладнання вводу та виводу інформації; • обговорювати обладнання для зберігання інформації; • описувати графічний інтерфейс
<p>Робота в комп'ютерних мережах. Комп'ютерні мережі. Комунікації. Робота в Інтернеті. Електронна пошта та групи за інтересами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати комп'ютерні мережі; • обговорювати топології мереж; • оцінювати можливості відеоконференцій; • обговорювати роботу з голосовими повідомленнями; • обговорювати групи за інтересами в Інтернеті

Лексична компетенція	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
Лексика, пов'язана з комп'ютером та його складовими частинами	<p>Знання суспільства й культури іншомовних країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • норми етикету при веденні бесіди; • соціальні правила поведінки; • правила ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважно стежити за презентованою інформацією; • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; • активно застосовувати мову, що вивчається; • знаходити, розуміти й за необхідності передавати нову інформацію; • визначати власні потреби та цілі; організувати власні стратегії для досягнення цих • цілей відповідно до своїх здібностей; • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти в специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
Лексика, пов'язана з комп'ютерними мережами		

Мовленнєва компетенція. На кінець першого року навчання учні

<i>Аудіювання</i>	<i>Говоріння</i>	<i>Читання</i>	<i>Письмо</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміють мовлення достатньо для виконання простих завдань, звертаючись з проханням про пояснення незрозумілого; • розуміють головне лід час бесід зі спеціалістами в інформаційній галузі; • розуміють в основному зміни предмета обговорення в дискусії, що стосується сфери інформаційних технологій 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію; • вміють робити стислі пояснення до плану або ідеї; • вміють висловлювати свою думку відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим 	<ul style="list-style-type: none"> • Читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; • знаходять необхідну інформацію в текстах різнопланового характеру з тематики інформаційних технологій (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, коментарів тощо); • переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; вміють знаходити спеціальну інформацію в текстах, листах, рекламних оголошеннях та журнальних статтях; розуміють інструкції та правила, сформульовані простою мовою 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють писати прості інструкції, резюме та описи, пов'язані з інформаційними технологіями; • вміють письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форм

Другий рік навчання

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лексична компетенція	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
<p>Створення Web-сторінок. Пошук інформації на Web-сторінках. Робота з текстовим редактором. Написання листів у Word. Бази даних та таблиці. Пошук інформації в базі даних. Робота з програмою Publisher</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати створення Web-сторінок; • описувати написання листів у Word; • аналізувати етапи пошуку інформації в базі даних; • описувати роботу з програмою Publisher; • описувати створення графіків 	<p>Лексика, пов'язана з процесом створення Web-сторінок</p>	<p>Знання суспільства й культури іншомовних країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • норми етикету при веденні бесіди; • соціальні правила поведінки; • правила ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважно стежити за презентованою інформацією; • усвідомлювати мету поставленого завдання • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи активно застосовувати мову, що вивчається; • знаходити, розуміти й за необхідності передавати нову інформацію; • визначати власні потреби та цілі; • організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх здібностей; • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти в специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
<p>Програмування. Типи помилок у процесі програмування. Послідовність операцій при програмуванні. Написання комп'ютерних програм. Комп'ютерні мови. Процесор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати типи помилок при написанні програм для комп'ютера; • описувати різні комп'ютерні мови; • описувати роботу процесора 	<p>Лексика пов'язана з програмуванням</p>		
<p>Комп'ютери в майбутньому. Розвиток майбутніх напрямів використання комп'ютерів. Віртуальна реальність. Навчання в майбутньому. Комп'ютерні віруси</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обговорювати розвиток майбутніх напрямів використання комп'ютерів; • обговорювати можливості навчання в майбутньому; • описувати вплив комп'ютерних вірусів на роботу комп'ютера 	<p>Лексика, пов'язана з використанням комп'ютерів у майбутньому</p>		
<p>Професії, пов'язані з комп'ютером. Різні професії, пов'язані з комп'ютером. Робота системного адміністратора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обговорювати професії, пов'язані з комп'ютером; • підтримувати бесіду з системним адміністратором; • висловлювати своє емоційне ставлення та з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення 	<p>Лексика, пов'язана з різними професіями, в яких фахівці використовують комп'ютери</p>		

Мовленнєва компетенція. На кінець другого року навчання учні

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміють інформацію і під час безпосереднього спілкування, і опосередковано (у звукозаписі); • розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку, диференціюючи основні факти й другорядну інформацію; • вміють вибирати необхідну інформацію з прослуханого, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію та наочність 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють вільно та зв'язно розповідати чи описувати події, ситуації тощо, пов'язані з тематикою інформаційних технологій; • уміють детально висловлювати свою думку та власне ставлення до теми спілкування; • вміють висловлювати свою думку відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим 	<ul style="list-style-type: none"> • Читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; • знаходять необхідну інформацію в текстах різнопланового характеру з тематики інформаційних технологій (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі тощо); • переглядають текст чи серію текстів із метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; • вміють знаходити спеціальну інформацію у текстах, листах, рекламних оголошеннях та журнальних статтях; • вміють розуміти чітко написані прості інструкції щодо частин/деталей обладнання 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють писати інструкції, резюме, пов'язані з інформаційними технологіями; • вміють письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформляючи повідомлення залежно від його форми

Третій рік навчання

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лексична компетенція	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
<p>Типи комп'ютерів. Персональні комп'ютери. Розвиток процесорів. Портативні комп'ютери. Планшетні (Clipboard) технології та операційні системи. Вимоги до портативних комп'ютерів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати різні типи комп'ютерів; • обговорювати тенденції розвитку персональних комп'ютерів; • обговорювати можливості використання комп'ютерів удома; • обговорювати вимоги до портативних комп'ютерів 	<p>Лексика, пов'язана з різними типами комп'ютерів</p>	<p>Знання суспільства й культури іншомовних країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • норми етикету при веденні бесіди; • соціальні правила поведінки; • правила ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважно стежити за презентованою інформацією; • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; • активно застосовувати мову, що вивчається; • знаходити, розуміти й за необхідності передавати нову інформацію; • визначати власні потреби та цілі; • організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх здібностей; • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти в специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
<p>Послуги Online. Аналогова та цифрова передача інформації. Комп'ютерні мережі та конфігурації мереж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати різницю між аналоговою та цифровою передачею інформації; • обговорювати різні типи комп'ютерних мереж; • аналізувати різницю конфігурацій мереж 	<p>Лексика, пов'язана з типами передачі інформації та послугами Online</p>		
<p>Програмне забезпечення. Програми та мови програмування. Майбутнє програмне забезпечення. Різні типи програмного забезпечення. Робота комп'ютерних вірусів та засоби їх знищення. Різні системи захисту комп'ютерів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обговорювати програми та мови програмування; • висловлювати власні припущення про майбутнє програмне забезпечення; • описувати різні типи програмного забезпечення; • обговорювати різні типи комп'ютерних вірусів та засоби їх знищення; • аналізувати переваги та недоліки різних систем захисту комп'ютерів 	<p>Лексика, пов'язана з програмним забезпеченням, програмами та мовами програмування, комп'ютерними вірусами</p>		

Мовленнєва компетенція. На кінець третього року навчання учні

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміють інформацію і під час безпосереднього спілкування, і опосередковано (у звукозаписі); • розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку, диференціюючи основні факти й другорядну інформацію; • вміють вибрати необхідну інформацію з прослуханого, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію та наочність 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють вільно та зв'язно розповідати чи описувати події, ситуації тощо, пов'язані з тематикою інформаційних технологій; • уміють детально висловлювати свою думку та власне ставлення до теми спілкування; • вміють висловлювати свою думку відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим 	<ul style="list-style-type: none"> • Читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; • знаходять необхідну інформацію в текстах різнопланового характеру з тематики інформаційних технологій (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі тощо); • переглядають текст чи серію текстів із метою пошуку • необхідної інформації для виконання певного завдання; • вміють знаходити спеціальну інформацію у текстах, листах, рекламних 	<ul style="list-style-type: none"> • Уміють писати інструкції, резюме, пов'язані з інформаційними технологіями; • вміють письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми

Четвертий рік навчання

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лексична компетенція	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
<p>Комп'ютер в різних сферах діяльності. Використання комп'ютерів в офісі. Використання комп'ютерів в освіті. Використання комп'ютерів у медицині</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обговорювати використання комп'ютерів у офісі; • обговорювати можливості використання комп'ютерів у майбутньому; • описувати способи отримання інформації за допомогою комп'ютера; • обговорювати використання комп'ютерів в освіті; • обговорювати використання комп'ютерів у медицині; • описувати зберігання інформації в базах даних 	<p>Лексика, пов'язана з використанням комп'ютерів в різних сферах діяльності</p>	<p>Знання суспільства й культури іншомовних країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • норми етикету при веденні бесіди; • соціальні правила поведінки; • правила ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважно стежити за презентованою інформацією; • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; • активно застосовувати мову, що вивчається; • знаходити, розуміти й за необхідності передавати нову інформацію; • визначати власні потреби та цілі; • організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх здібностей; • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти в специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
<p>Можливості комп'ютера. Роботехніка. Віртуальна реальність. Машинний переклад. Мультимедіа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати історію роботехніки; • обговорювати розвиток роботехніки та типи цієї техніки; • обговорювати використання віртуальної реальності; • висловлювати власні припущення щодо впливу віртуальних комп'ютерних ігор на жорстокість підлітків; • обговорювати труднощі та проблеми машинного перекладу; • обговорювати можливості використання мультимедійних технологій; • описувати можливості використання графіків 	<p>Лексика, пов'язана з можливостями комп'ютера в роботехніці, віртуальній реальності, машинному перекладі та мультимедіа</p>		

Мовленнєва компетенція. На кінець четвертого року навчання учні

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміють інформацію і під час безпосереднього спілкування, і опосередковано (у звукозаписі); • розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку, диференціюючи основні факти й другорядну інформацію; • вміють вибирати необхідну інформацію з прослуханого, використовуючи лінгвістичну и контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію та наочність 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють вільно та зв'язно розповідати чи описувати події, ситуації тощо, пов'язані з тематикою інформаційних технологій; • уміють детально висловлювати свою думку та власне ставлення до теми спілкування; • вміють висловлювати свою думку відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим 	<ul style="list-style-type: none"> • Читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; • знаходять необхідну інформацію в текстах різнопланового характеру з тематики інформаційних технологій (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі тощо); • переглядають текст чи серію текстів із метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; • вміють знаходити спеціальну інформацію у текстах, листах, рекламних оголошеннях та журнальних статтях; • вміють розуміти чітко написані прості інструкції щодо частин/деталей обладнання 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміють писати інструкції, резюме, пов'язані з інформаційними технологіями; • вміють письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформляючи повідомлення відповідно до його форми

